

Экологическое воспитание младших дошкольников

Басина Любовь Павловна

воспитатель

МАДОУ №82 г.Томск

Бережное отношение к природе родного края мы воспитываем в детях самого раннего возраста. Маленький ребенок смотрит в мир широко открытыми глазами. Природа привлекает детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Она оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное и нравственное, эстетическое, физическое воспитание.

Мир, развивающийся перед глазами ребенка, огромен и многолик. Ребенка интересует всё: люди, предметы, пространство, животные, растения, явления природы. Однако ребенку еще трудно понять взаимосвязи и взаимозависимости, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. Ребенок познаёт мир по-своему, по-детски, на эмоционально- чувствительной, ориентировочной основе, в первую очередь, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию. Ребенок учится ориентироваться в окружающем его мире, у него начинает формироваться система знаний и взрослый преподносит ребёнку то, с чем ребенку полезно познакомиться.

С детьми третьего года жизни я провожу организованные занятия по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию два раза в месяц. Формирую у детей интерес к явлениям природы, учила относиться к ней бережно, не топтать зеленые насаждения, не рвать цветы и листья не сорить.

Ознакомления с природой начинала с ближайшего окружения. В группе созданы условия для первоначального ознакомления детей с природой. С помощью игрушек и картинок знакомила с домашними животными (кошкой, собакой, коровой, и т.д.). Учила узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака с щенками, корова с телятами). Я развивала интерес к животным и желание детей рассматривать их на картинках. Знакомила детей с животными (заяц, лиса, волк, медведь), при чтении и рассказывании сказок.

При рассматривании картин и иллюстраций, во время чтения художественного произведения, знакомила детей с характерными особенностями животных. Учила различать и называть части тела (у собаки есть голова, туловище, хвост и лапы). Для закрепления знаний, предлагала детям поиграть в такие игры как: «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто как кричит?»

Одним из важных средств ознакомления с окружающим миром являются наблюдения. Наблюдения проводила ежедневно: за объектами живой природы и

не живой природы. Способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир.

В процессе наблюдений, приобретения знаний о социальном мире у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях.

При планировании работы с детьми опиралась, прежде всего, на индивидуальные особенности детей, уровень их развития и практический опыт. На прогулке обращала внимание на представление детей об окружающем нас мире, доброжелательное отношение к природе. Вместе с детьми кормили птиц и наблюдали за тем, как они клюют зернышки, хлебные крошки: это голуби, воробьи, вороны. При этом обращала внимания детей на то, как птицы машут крыльями во время полета, как ходит по земле, как клюют корм и т.д.

В процессе наблюдений учила находить и называть отличительные особенности животных, птиц и рыб (животные ходят и бегают по земле, птицы летают в воздухе, рыбы плавают в воде). Цель и задачу наблюдений я ставила четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос. Каждое наблюдение давало детям новые знания, постоянно расширяя и углубляя первоначальные представления. Наблюдение способствовало развитию умственной и речевой активности детей, вызывало у детей интерес к природе.

В теплую погоду в начале лета знакомила детей со свойствами воды: она жидкая, её можно переливать из одного сосуда в другой, она может быть холодной и теплой. С этой целью проводила игры: вылавливая игрушечных рыбок и уток.

В процессе ознакомления с неживой природой, я обращала внимание детей на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить водой – становится влажным. По моему показу дети переспали песок из одной формочки в другую. Учила их делать «пирожки», «холмики», «домики» из мокрого песка. В дождливую погоду обращала на то, что идет дождь, наблюдали как часто, часто падают капли и все кругом становится мокрым. Затем предлагала детям закрыть глаза и послушать как стучит дождь по крышам. После дождя: рассматривали лужи (они бывают большие и маленькие), показывала детям радугу, предлагала полюбоваться красотой этого природного явления. В групповой комнате организовывала игры с солнечными зайчиками.

В тихую осеннюю солнечную погоду обращала внимание детей на разноцветные листья. Предлагала побродить по опавшим листьям, прислушиваясь, как они шуршат под ногами. Учила их называть основные цвета (желтый, зеленый, красный). Для закрепления знаний проводила такие игры: «Найди такой же листик», «Покажи желтый листик». Уточняла с детьми размер листочков большой, маленький.

Знакомила детей с березой, учила отличать от других растений на участке. Для закрепления названия «дерево», прятались с детьми за дерево, а затем искала детей: «Где они?». С помощью вертушек знакомила детей с силой ветра (дует ветер, какой он, сильный, слабый). Вела наблюдение за солнышком. Предлагала детям посмотреть вверх, поискать на небе солнышко, протянуть к нему ручки, погреть щечки, использовала художественное слово:

*«Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Доброе лучистое,
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали».*

В зимнее время во время снегопада, как снежинки медленно опускаются на варежку, на рукав пальто, они все разные. Предлагала поймать снежинку, объясняла детям, что снежинки маленькие, холодные, в руки их брать нельзя. Обращала внимание на то, что на участке и на деревьях много снега. Предлагала потрогать снег для ознакомления с его свойствами (холодный, но быстро тает, от соприкосновения с теплой рукой). Поясняла детям, что деревья стоят голые, без листьев, кругом снег, холодно пришла зима. Обращала внимание на то, что птицам зимой холодно, предлагала покормить их, крошить крошки. Предлагала детям помочь дворнику, расчистить дорожки, участок. Использовала в работе игровые предметы, короткие стихотворения, поговорки. Формировала у детей познавательный интерес к природе, понимание необходимости бережного обращения с ней.

Знания, полученные на занятиях, дети усваивают лишь в том случае, если они подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представление об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Нужно помнить, что каждый день в природе неповторим!