

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Золотухина Лидия Шайеховна,
воспитатель
МАДОУ №82 г.Томск

«Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит».
М.В. Ломоносов

Как известно, дошкольный возраст является основой для дальнейшего становления личности. Дошкольный возраст — период расцвета детской познавательной активности. Именно в этот период закладываются основы речи и мышления личности ребёнка. В дошкольном возрасте создаются особо благоприятные условия для развития образных форм познания — восприятия, памяти, наглядно-образного мышления, воображения.

В дошкольном возрасте ребёнок уже начинает овладевать начальными математическими представлениями, которые в свою очередь способствуют его умственному развитию. Математика относится к абстрактным наукам, поэтому, чтобы ее понимать необходимо развитое логическое мышление. У детей дошкольного возраста преобладающим является наглядно-образное мышление, т.е. основанное на уровне представлений. К основным задачам математического развития детей дошкольного возраста относятся: развитие логико-математических представлений; развитие сенсорных способов познания; развитие логического мышления; развитие интеллектуально-творческих проявлений у детей

В математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении со взрослыми и под их обучающим руководством.

Так как игра является ведущей деятельностью в этом возрастном периоде, в этом могут помочь развивающие математические игры. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Дети проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным.

Целью моей педагогической деятельности стала организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями по использованию дидактических развивающих игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

В своей практике я использую занятия в игровой форме; занятия-развлечения способствуют прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций, как

классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Дидактические игры способствуют развитию сообразительности, наблюдательности, умению применять полученные знания в игровой ситуации, включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

В детском саду в утреннее и вечернее время я провожу игры математического содержания, настольно-печатные, такие, как «Составь поезд», «Собери картинку», «Арифметическое домино», «Лото», «Сосчитай и найди», «Умные прищепки», «Математические пазлы», «Найди пару», и др. При правильной организации и руководстве эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, геометрическим фигурами, величинами, решению задач.

Таким образом, математические представления детей совершенствуются. Также я люблю заниматься с детьми по программе «Мате плюс»- это учебный комплекс нового поколения по работе с детьми от 5 лет, это индивидуальный подход к каждому ребенку, получение базового математического опыта, освоение математических представлений в игре. Дети занимаются как со взрослым, так и между собой: задают друг другу задания, проверяют, придумывают сами что-то новое. Красочные карточки, мишки, кубики, фишки-вот далеко не полный перечень, составляющий коробку «Мате +». Эти игры не требуют от детей каких-нибудь особых знаний. В процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, дети не видят что их чему-то обучают. Но незаметно для себя дошкольники считают, складывают, вычитают, более того - решают разного рода логические задачи, развивают представление о множестве, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), у них формируются представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

На занятиях я широко использую физкультминутки и пальчиковые упражнения. Пальчиковые игры и гимнастика обладают большим воспитательным потенциалом, являясь великолепным универсальным дидактическим и развивающим материалом. Это увлекательное, веселое и полезное занятие. Известному педагогу В. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Мои воспитанники любят дидактические игры с логическими блоками Дьенеша. Логические блоки Дьенеша – абстрактно-дидактическое средство, они являются наиболее эффективным пособием для подготовки мышления детей к усвоению математики. Знакомство детей с логическими блоками проходит в несколько этапов. На начальном этапе работы, прежде чем приступить к играм, мы предоставляем детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного, развивают творческое воображение, умение создавать различные конфигурации, воссоздавать модели по образцу.

В совместной и самостоятельной деятельности использую игры и упражнения на пространственные преобразования, моделирование, воссоздание фигур силуэтов, образных изображений из определенных частей. Дети составляют, подбирают, раскладывают по правилам и условиям. Это игры, в которых из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру – силуэт, используя весь предложенный набор фигур. В одних играх составляются плоские фигуры: «Танграм», головоломка «Пифагор», «Волшебный Круг», «Колумбово яйцо». В других объемную фигуру: «Кубики для всех», «Веселый поезд», «Мосты».

В моей группе есть картотека с математическими играми для детей всех возрастов детского сада, очень интересными, привлекающими внимание детей своей занимательностью: «Чудо-дерево», «Сложи узор», Составь картинку», «Собери квадрат», «Узнай по голосу», «Угадай, чей» и другие.

Используя различные дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Учение должно быть радостным!