

«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

Притыченко Наталья Владимировна

воспитатель

МАДОУ № 82 г.Томск

Развитие мелкой моторики у детей – один из существенных факторов, отвечающий не только за своевременное формирование навыков связной речи у дошкольников, но и за общий уровень их интеллектуального развития.

Работу по развитию мелкой моторики нужно начинать с самого раннего детства. Необходимо выполнять простые упражнения, сопровождаемые потешками или короткими стихами. Игры и занятия на освоение и развитие мелкой моторики проходят увлекательно и притягательно. Родители совместно с воспитателями должны активно заинтересовывать ребенка, превращать обучение в интересную игру, поощрять и хвалить ребенка не только за то, что он делает, но и за то, что он пытается и старается сделать.

Важной задачей педагога дошкольных учреждений является вовлечение родителей в активную работу с детьми, превратить всю «работу» в интересную и увлекательную игру. В настоящее время изготавливается очень много развивающих игр, игрушек, игровых наборов, которые способствуют развитию мелкой моторики, направлены на развитие внимания, тщательного рассматривания и сопоставления предметов. Каждая игра — это общение ребенка с окружающим миром, где он живет и развивается.

Развивая мелкую моторику, следует помнить о том, что у ребенка две руки, правая и левая, все развивающие упражнения следует дублировать, как правой, так и левой рукой. Чем «спокойнее, умнее и уверенней» руки ребенка, тем «спокойнее, умнее и уверенней» чувствует себя ребенок в окружающей его среде. Малыш от природы, на уровне подсознания владеет огромным запасом инстинктов, форм поведения и чувств, которые помогут ему быть жизнестойким.

В процессе воспитания много зависит не только от знаний, умений и жизненного опыта родителей, но и от их умения предупреждать, догадываться и чувствовать своего ребенка. Ребенок дошкольного возраста — умеющий общаться с окружающими взрослыми через первые привязанности, с помощью близких открывает для себя мир предметов и учится правильно обращаться с ними. Особенности детей дошкольного возраста связаны с тем, что в этом возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе.

В своей педагогической работе использую следующие виды упражнений и тренировок для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста:

-Пальчиковые игры и пальчиковую гимнастику. В этих играх у ребенка развивается мелкая моторика, речь, память, способность слушать и сосредотачиваться.

-Сухой бассейн. Используется пластиковая коробка, наполненная фасолью. Дети отыскивали спрятанную фигурку и на ощупь определяли, что было спрятано.

-Нанизывание. Для игры использовался разнообразный материал: крупные бусины, наборы геометрических фигур, овощей, фруктов и животных с дырочкой нанизывались на шнурочки.

-Пазлы разной формы, из различного материала, мягкие и жесткие.

-Раскручивание и закручивание крышек разного размера и диаметра, чтоб было интереснее, дети прятали внутрь мелкие баночки или бутылочки фигурки.

-Многофункциональные застежки и запоры (пуговицы, кнопки, шнурочки, липучка, петельки, шпингалеты, крючки, задвижки, выключатели).

-Чудесный мешочек — дети на ощупь определяли спрятанную в мешочке игрушку и называли ее.

Данные виды деятельности очень мобильны, в них легко вносить дополнения и изменения. Так же вовлекаю родителей, они принимают активное участие в изготовлении различных пособий и поделок. Понимание родителями значимости и сущности современной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции сохранит не только физическое и психическое здоровье ребёнка, но и оградит его от дополнительных трудностей обучения, помогут сформулировать навыки письма.

В средней группе, кроме пальчиковой гимнастики, использовала графические упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом.

Особое место здесь занимает штриховка, обведение по трафарету с использованием карандашей. Для штрихования использовала книжки-раскраски, трафареты разной тематики. При выполнении штриховки решаются следующие задачи: развитие мелких мышц пальцев и кистей рук, развивается глазомер. Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии.

Дети с большим удовольствием дорисовывают картинки по точкам, соединяя их, а также симметрические дорисовки.

Мною были разработаны и проведены различные занятия: «Живой песок», «Декор бумаги методом мраморирования» (с использованием пены для бритья), «Лебедь на пруду» (из пластиковых ложек и вилок) и др.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. В начале года провела с родителями родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», ознакомила с содержанием и необходимостью развития мелкой моторики детей, предложила осуществлять работу в трех направлениях:

- специальные игры – упражнения для развития мелких движений пальцев;
- обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания;
- формирование мелкой моторики с использованием различных настольных и пальчиковых игр.

Необходимо помнить, что эффективной будет работа только тогда, когда она ведется планомерно, с осознанием ее значения. Упражнения для развития мелкой моторики необходимы для гармоничного роста любого ребёнка, так как они способствуют не только улучшению работы речевого аппарата, но и согласовывают работу понятийных и двигательных центров организма, а также эффективно готовят руку дошкольников к письму.