

## **Дидактическая игра как средство формирования познавательных процессов у младших дошкольников.**

**Игра** – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различными действиями с предметами, способам и средствам общения.

Познавательное развитие детей – одно из важнейших направлений в работе дошкольных учреждений.

Дидактическая игра - это средство познания мира: через игру ребенок изучает цвет, форму, свойства материалов. Изучает растения, животных, дети осваивают признаки предметов, учатся их классифицировать, обобщать, сравнивать. В игре у детей дошкольного возраста развивается умение наблюдать, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

В младшем возрасте ребенок мало знаком с окружающим миром. Этот мир он познает с помощью наблюдения, ощущения через определенные действия с настоящим предметом. Ему все хочется потрогать руками, внимательно рассмотреть и узнать, для чего нужен и зачем тот или иной предмет.

Дидактические игры становятся одним из важнейших средств в познавательном обучении, которое формирует развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Также в процессе познания того или иного предмета происходит взаимодействие самого ребенка и педагога, что влияет на развитие эмоций, речи, мышления, логики, внимания.

Воспитательная ценность дидактической игры заключается в том, что она входит в копилку педагогических средств воспитателя, постепенно усваивается детьми и становится содержанием их самостоятельной деятельности.

Как показывает статистика, в наше время дидактические игры способствуют развитию познавательной активности у детей, где в ходе той или иной игры ребенок может обобщить, сравнить тот или иной предмет. Познакомившись с новым предметом, ребенок сможет узнать, что это за предмет и для чего он нужен? Совершенствовать свое представление о нем. В ходе игры педагог может придать дидактической игре творческий характер, что способствует развитию воображения у ребенка.

Воздействуя на интеллектуальную и эмоциональную сферу ребенка через дидактические игры, у ребенка формируются навыки и умения осваивать признаки предметов, учиться их обобщать и сравнивать, классифицировать, тем самым полученные знания усваиваются и закрепляются.

Дидактические игры можно разделить на следующие виды:

Настольно – печатные игры - могут представлять собой парные картинки, лото они развивают речевые навыки, логику, внимание, умение моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля, математические способности.

Игры с предметами (игрушками) - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними.

Словесные игры - построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

**Для развития мышления:**

- «Отгадай фигуру»
- «Собери снеговика»
- «Осенние листочки»
- «Геометрическое лото»
- «Во саду ли, в огороде...»
- «Найди картинку»
- «Кто это делает»
- «Чем они похожи?»
- «Кто где спит»

**Для развития внимания:**

- «Что изменилось»
- «Волшебное слово»
- «Кто-то наследил»
- «Накрой на стол»
- «Найди одинаковые рукавички»
- «Что, где растет?»

**Для развития восприятия и памяти:**

- «Найди отличия»
- «Сложи картинку»
- «Что за время года?»
- «Кто, что ест?»

**Для развития речи:**

- «Один — много»
- «Подскажи словечко»
- «Перепутанная сказка»
- «Вершки и корешки»
- «Вкусный сок»
- «Кто в теремочке живет»

При подборе игр учитывала особенности умственного развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использовала сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры включала в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу.

**Игры на подбор пары:**

- «Чей хвост?»
- «Кто где живет?»
- «Один – много»
- «Что где растет?»
- «Подбери по форме»
- «Подбери по цвету»
- «Мамы и их детеныши»

«Поедем, полетим, поплывем»

«Оденься по сезону»

**«Осенние листочки»**

Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимание, что листочки разного цвета и величины.

- «Подул сильный ветер, и разлетелись листочки. Давай их соберём». Вместе с ребенком сложить половинки листьев, чтобы получились целые.

**«Кто, что ест»**

«Давайте скорее, зверей угостим, уж сильно проголодались они!»

При этом необходимо проговаривать название животного, название пищи, которую это животное ест, можно спросить какие звуки издает животное.

**«Найди одинаковые рукавички»**

Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).

На занятиях по развитию речи включаю дидактические игры, на развитие умения вглядываться в предмет, явление, на умение делать умозаключения и предположения.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности.

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образец действий, образец высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей, беру на себя роль ведущего или наблюдаю за ходом игры.

В процессе игровой деятельности с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, использую занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей я создаю в группе предметно-развивающую среду - специальную дидактическую зону с большим набором познавательных игр, с учётом безопасности, эстетики, наглядности, доступности.

Дидактические игры являются наиболее доступной формой обучения, когда ребенок, играя, незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые мы считаем необходимым ему дать. Дидактические игры доставляют детям радость, наслаждение, интерес познания. Любая игра учит запоминать, мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать. Помогает развивать умственные способности детей.