

## **Использование нейропсихологических упражнений при организации развивающей работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Соколова Людмила Сергеевна,  
воспитатель МАДОУ № 82  
г.Томск

В последнее десятилетие в отечественной и зарубежной психологии и педагогике просматривается устойчивая тенденция к учету индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка при обучении и коррекции отклонений в развитии. В условиях инклюзивного образования особую важность приобретает проблема организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из факторов, обуславливающих эффективность психолого-педагогической помощи, является комплексное взаимодействие специалистов ДОУ, воспитателей и родителей. Воспитателю необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень в вопросах работы с указанной группой детей и искать эффективные способы организации развивающего процесса.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в той или иной степени выраженности наблюдается недостаточная сформированность высших психических функций (далее – ВПФ), что значительно затрудняет освоение ими основной образовательной программы. Одним из самых эффективных направлений развития ВПФ является нейропсихологическая коррекция.

Нейропсихология детского возраста изучает формирование мозговой организации психических функций в процессе индивидуального развития ребенка.

Впервые целостная концепция нейропсихологической коррекции была создана Марией Монтессори, итальянским педагогом, которая полагала, что

обогащение чувственного опыта и развитие моторики (сенсомоторная коррекция) автоматически приведут к развитию мышления, поскольку являются его предпосылками. Трёхэтапную систему нейрокоррекции разработал бельгийский педагог Ж. О. Декроли.

В России системы нейропсихологической коррекции разрабатывали А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев и др. Современные методы нейропсихологической коррекции базируются на теориях Л. С. Выготского и А. Р. Лурии, а также разработках современных специальных психологов и нейропсихологов: В. И. Лубовского, Ж. М. Глозман, Т. В. Ахутиной, Н. К. Корсаковой, Ю. В. Микадзе, Г. Р. Новиковой, А. В. Семенович, Л. С. Цветковой.

Преимущество нейропсихологических упражнений состоит в их доступности: их проведение не требует специально организованного пространства, дорогостоящего оборудования или пособий, специального образования. В рамках использования нейропсихологии в качестве развивающих воспитатель при работе с детьми с ОВЗ может использовать следующие виды нейропсихологических упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- телесные упражнения;
- растяжки;
- упражнения двигательного репертуара;
- коммуникативные и когнитивные упражнения;
- релаксационные упражнения.

Дыхательные упражнения. Правильный ритм дыхания у детей является основой произвольной саморегуляции. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания. Ритмирование организма через дыхание — основа нейропсихологической коррекции. Дыхательные упражнения снимают или снижают стресс, а также уменьшают проявление соматических нарушений. Мозг обеспечивается кислородом, что позволяет восстановить общий тонус

организма и снять эмоциональное и физическое напряжение. Приобретенное умение контроля над дыханием способствует развитию самоконтроля над своим поведением. Особенно эффективны эти упражнения в коррекции детей с невнимательностью и гиперактивностью.

Глазодвигательные упражнения – отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При разнонаправленных и однонаправленных движениях глаз, а также языка, происходит развитие межполушарного взаимодействия. Помимо этого, такие упражнения во время проведения занятий по методу замещающего онтогенеза способствуют повышению энергетизации всего организма. В норме оба глаза двигаются одновременно и плавно, не соскальзывают с предмета и не отстают друг от друга. Этот блок упражнений очень важен, потому что ядра черепных нервов, управляющих движениями глаз находятся в структурах, которые отвечают энергетическое обеспечение работы мозга. Глаза иногда называют мозгом, вынесенным наружу. К моменту рождения ребенка эти структуры должны созреть. В случае их дефицитарности соответственно страдают функции регуляции психического тонуса.

Э. М. Казиева, рассматривая особенности развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста, обращает внимание на то, что движения тела и пальцев, или телесные упражнения развивают межполушарное взаимодействие, снимают синкенизии (непроизвольные движения) и мышечные зажимы. Происходит чувствование своего тела, что способствует обогащению сенсорной информации.

«Растяжки» — система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. «Растяжки» позволяют скорректировать мышечный тонус, нарушения которого может являться как показателем, так и причиной нарушений психического развития или здоровья ребенка (гипо- или гипертонус).

Упражнения двигательного репертуара. В процессе выполнения происходит постепенное освоение пространства собственного тела и

пространства вокруг собственного тела. Отработка в процессе ползания таких понятий, как «вверх-низ», «впереди-позади», «право-лево», является хорошей профилактикой нарушений письма, чтения и счета у старших дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития. Выполнение последовательных выстроенных движений предполагает постоянную тренировку, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля (саморегуляции).

Коммуникативные упражнения направлены на восстановление и углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений, а также на формирование навыков взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности. Когнитивные упражнения способствуют развитию познавательной сферы. К ним относятся упражнения с правилами, на развитие произвольности, на визуализацию. Визуализация происходит в обоих полушариях мозга, что эффективно развивает мозолистое тело.

Упражнения на релаксацию проводятся в начале занятия с целью настройки или в конце с целью интеграции приобретенного в ходе занятий опыта. Способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Наш педагогический опыт показал, что комплексное использование указанных упражнений способствует улучшению эмоционального состояния детей, развитию внимания, памяти, мышления, восприятия, общей и мелкой моторики. Дети стали более усидчивыми на занятиях, в продуктивной деятельности стали доделывать задания до конца, работы стали более аккуратными, законченными. Увеличился познавательный интерес детей к различным видам деятельности, улучшилась коммуникация со сверстниками.

Все эти результаты позволяют нам сделать вывод об эффективности использования нейропсихологических упражнений при работе с детьми с ОВЗ.

### **Список литературы:**

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – Москва: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005.
2. Казиева, Э. М. Особенности развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 7. – С. 14-17.
3. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. / В.С. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – Москва: АЙРИС-пресс, 2019. – 144 с.
4. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. – Москва: Айрис-пресс, 2018.
5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие / А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина. – Москва: Дрофа, 2014. – 240 с.
6. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – Москва, 2013.